

A AÇÃO INTERDISCIPLINAR NO ENSINO SUPERIOR: PSICOMOTRICIDADE E PEDAGOGIA EMPRESARIAL – DA TEORIA À PRÁTICA

Daniele Ribas Précoma Moro

Pedagoga
Especialista em Psicomotricidade Relacional
Professora – Faculdades da Indústria
daniele.moro@irlpr.org.br

Fernanda Renata Lourenço Almeida Mendonça

Psicóloga
Mestre em Educação - PUCPR
Professora – Faculdades da Indústria
fernanda.mendonca@ielpr.org.br

RESUMO

Este relato descreve uma ação interdisciplinar no Ensino Superior. Aponta atividades teórico-práticas realizadas ao longo de um semestre letivo, envolvendo as disciplinas de Pedagogia Empresarial e Psicomotricidade. O que instigou a elaboração desta proposta foi a ampliação da articulação entre teoria e prática e a construção de conhecimentos significativos para o futuro pedagogo. Buscou-se apresentar os conteúdos referentes às duas disciplinas, elencar as atividades interdisciplinares, por meio da visita técnica em uma indústria de brinquedos e a experimentação de um deles. A ação contou com a participação de 22 alunas do curso de Pedagogia da Faculdades da Indústria – FAMEC. Por fim, são relatadas as lições aprendidas e possíveis recomendações aos docentes do Ensino Superior.

Palavras-chave: Pedagogia empresarial; Psicomotricidade; Interdisciplinaridade.

1 INTRODUÇÃO

A FAMEC – Faculdade Metropolitana de Curitiba, agora Faculdades da Indústria pertence ao Sistema FIEP desde 2010, oferece em nível de graduação os cursos de Administração, BSI (Bacharelado em Sistemas de Informação), Bacharelado em Ciências Contábeis, Bacharelado em Direito e Licenciatura em Pedagogia. Dentre os principais objetivos do processo de ensino-aprendizagem é vivenciar teoria e prática com o enfoque na indústria.

A Coordenação do curso de Pedagogia da Faculdades da Indústria (FAMEC) incentiva os docentes para o desenvolvimento de atividades interdisciplinares. As disciplinas do 7º período deste curso são Educação Inclusiva, Libras, Pesquisa em Educação, Psicopedagogia e Psicomotricidade, Pedagogia Empresarial, Estágio Supervisionado em Pedagogia Empresarial.

Este breve relato descreverá a parceria entre as docentes das disciplinas de Psicomotricidade e Pedagogia Empresarial para a realização da Visita Técnica em uma indústria de brinquedos no município de São José dos Pinhais e das atividades geradas a partir desta visita.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 PSICOMOTRICIDADE

A ementa da disciplina Psicopedagogia e Psicomotricidade da Faculdades da Indústria propõe o conhecimento e reflexão sobre o processo da aprendizagem humana em vários contextos considerando as diversas áreas do conhecimento. Sugere também o reconhecimento dos fatores que facilitam e os obstáculos que interferem no processo da aprendizagem e a identificação dos fatores que integram a aprendizagem: a cognição, a afetividade e o contexto social.

Define-se o termo Psicomotricidade, como a ciência que estuda o homem e o seu corpo em movimento e a relação com seu mundo interno e externo. Movimento, intelecto e afeto são pilares desta concepção que privilegia as experiências vividas pelo sujeito, tendo como base a sua individualidade, a sua linguagem e a sua socialização. (SBP, 2013)

É importante ressaltar que o psiquismo e o movimento são dois componentes complementares, solidários e dialéticos na Psicomotricidade. Deve-se perceber o corpo e a motricidade de modo sistêmico e essenciais na estrutura psicológica do indivíduo, pois é na ação que toma-se consciência de si próprio e do mundo. (FONSECA, 2008)

Alguns pré-requisitos para a aprendizagem envolvem: o controle do tônus muscular, dos gestos e boa coordenação fina; boa coordenação global, equilíbrio, noção de localização, lateralidade, dominância e orientação espaço-temporal; noções de tempo, duração de intervalos, sequência, ordenação, ritmo e acuidade auditiva e visual. (OLIVEIRA, 2012)

A prática psicomotora pode ser desenvolvida com diferentes faixas etárias e com três focos distintos de atuação: a educação, a reeducação, e a terapia.

A educação psicomotora tem ênfase na prevenção e estimula o desenvolvimento psicomotor para a aquisição dos conhecimentos no ambiente escolar. Na reeducação psicomotora, o foco de trabalho é no sintoma com objetivo de refazer as etapas faltantes no desenvolvimento da criança. Já a terapia psicomotora visa superar os problemas psicoafetivos que comprometem a adaptabilidade do sujeito.

Independente da ênfase de trabalho, a maior premissa envolve o sentido de uma educação aberta para a vida, para a criatividade, para a autonomia, para o desenvolvimento de todo o potencial da pessoa.

2.2 PEDAGOGIA EMPRESARIAL

A disciplina Pedagogia empresarial foi ofertada pela primeira vez no curso de Pedagogia no primeiro semestre letivo de 2014, tendo como ementa:

A visão educativa do trabalho. Competências profissionais e o mercado de trabalho. Os princípios da qualidade na educação empresarial. A aprendizagem significativa e o capital intelectual das empresas. Tipos de conhecimentos. Gestão do Conhecimento: princípios básicos e integração organizacional. Diferencial competitivo em um mundo de incertezas. Capital intelectual. Cultura organizacional e processos de mudanças de cenários empresariais.¹

Embora a Pedagogia Empresarial pareça ser um campo de atuação novo, este já existe desde 1975 com base na Lei nº 6.297/75. Ferreira (1985 *apud* Ribeiro, 2010, p.9) considera que o pedagogo empresarial atua na área de Recursos Humanos, mais especificamente no setor de Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas como “responsável pela preparação/formação de mão-de-obra para o atendimento das especificidades da Organização”.

A organização, independente de seu ramo e porte, é um espaço essencialmente educativo, visto que os funcionários para exercerem bem suas funções precisam estar capacitados, qualificados e treinados. Desta forma a área de Gestão de Pessoas, anteriormente

¹ Essa ementa foi extraída do PPC (Projeto Pedagógico do Curso) do Curso de Pedagogia. Este documento reúne as ementas de todas as disciplinas do curso e os objetivos pedagógicos.

¹⁵⁸ Conhecimento Interativo, São José dos Pinhais, PR, v. 8, n. 2, p. 156-165, jul./dez. 2014.

denominada de Recursos Humanos, passou a ser estratégica e de fundamental importância ao alcance dos objetivos empresariais.

Segundo Teixeira (*apud* BOOG, p. 151) “Educação e informação já se constituem na maior vantagem competitiva para países, organizações e pessoas”.

Peter Senge mudou paradigmas com sua obra “A Quinta Disciplina”, na qual descreve a integração de cinco posturas, disciplinas necessárias para que as organizações possam aprender continuamente com seus acertos e erros.

O pedagogo é o profissional que se aprofundou em sua formação acadêmica nas questões relacionadas ao processo educacional, tornando-se um profissional importante para compor a equipe de Treinamento e Desenvolvimento.

A área de Gestão de Pessoas deixa de ser operacional quando passa a se preocupar e imprimir esforços na identificação do potencial dos funcionários, investindo em programas de Treinamento, atuando de forma eficaz no diagnóstico das reais necessidades de qualificação profissional.

Por meio da Pedagogia Empresarial será possível a escolha de alternativas metodológicas significativas da aprendizagem, a busca para ações simples e lúdicas que resultem na solução de problemas de desempenho na produção, serviço e administração da empresa.

3 DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

3.1 VISITA TÉCNICA A FRESO

A escolha da indústria para a realização da visita técnica teve como premissa a junção dos objetos de estudo da Psicomotricidade e da Pedagogia Empresarial, ou seja, o brinquedo e o processo de produção.

A Freso é uma empresa nacional especializada na fabricação de produtos em polietileno, plástico resistente e atóxico por meio do processo de rotomoldagem.

A marca Freso como fabricante de brinquedos foi lançada na 15ª ABRIN Feira Internacional de Brinquedos, realizada em Junho de 1998 no Expo Center Norte em São Paulo.

A linha de produtos da marca Fresa inclui: playground, piscina de bolinhas, móveis *design*, mobiliário infantil, jardim, gangorra, esportiva, escorregadores, *ecoplay*, casinhas de boneca, bancos de jardim, linha educativa, *petit play* e caminha portátil.

Todos os produtos são certificados por organismos acreditados pelo INMETRO, conforme determina a legislação brasileira de comercialização de brinquedos. Além disso, a Freso conta com a certificação ISO 9001:2008, que é um importante passo no sentido de ter um total controle sobre todas as etapas da produção/comercialização dos produtos.

O Curso de Pedagogia é oferecido na modalidade presencial no período noturno. A turma do 7º período é composta por 22 alunas, que foram divididas em dois grupos para a realização da visita técnica na Freso no mês de abril de 2014.

Considerando que a maioria das alunas trabalha durante meio período, foi organizado dois turnos para a realização desta atividade, sendo uma no período da manhã e outra no período da tarde com o acompanhamento das docentes em ambas as visitas e em cada uma com a participação de 8 alunas.

Esta ação foi desenvolvida no contraturno do curso e não tendo caráter obrigatório, caracterizou-se como atividade complementar com a emissão de declaração de participação com carga horária de 3 horas.

As visitas foram acompanhadas pelo gerente de produção, o qual foi sinalizando os aspectos do processo de gestão, produção e comunicação. As alunas além da observação tiveram a oportunidade de questionar o gerente e conversar com alguns funcionários.

O gerente de produção disponibilizou em sua sala um playground para a experimentação dos grupos (Figura 1). As alunas aproveitaram o momento para indagar sobre aspectos de segurança e uso das cores nas diferentes peças que compõem o brinquedo.

FIGURA 1 - EXPERIMENTAÇÃO DO *PLAYGROUND*.



Fonte: as autoras.

O Diretor da indústria apresentou o catálogo (Figura 2) com os seguintes lançamentos: Conversível Freso, Arrumadinho, Fraldário Coccon, Gran Chalé, Brinquedo Simbólico, Caminha Portátil Freso e Lixeira Seletiva.

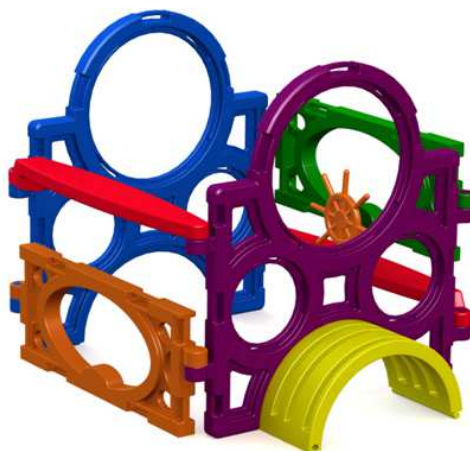
FIGURA 2 – APRESENTAÇÃO DO CATÁLOGO PELO DIRETOR



Fonte: as autoras.

As ver e ouvir as explicações do diretor em relação ao catálogo de lançamentos, as alunas e as docentes se interessaram pelo Brinquedo Simbólico (Figura 3). Destacou-se pelo fato de ser sido criado por uma pedagoga e pela sua versatilidade de utilização com o público infantil. Entretanto a versatilidade apresentada e a resistência do produto despertaram o interesse das docentes para um estudo quanto a utilização deste com adultos.

FIGURA 3 – BRINQUEDO SIMBÓLICO



Fonte: www.playgroundfreso.com.br

Considerando que o Brinquedo Simbólico não estava montado durante a visita técnica, as docentes solicitaram o empréstimo deste produto para que as alunas realizassem propostas de atividades para serem desenvolvidas com crianças e adultos.

É importante destacar que as visitas possibilitaram que a indústria Freso oportunizasse vagas para o Estágio Supervisionado em Pedagogia Empresarial.

3.2 EXPERIMENTAÇÃO DO BRINQUEDO SIMBÓLICO

No dia 4 de junho as docentes que organizaram a visita técnica à Indústria Freso reuniram as alunas no espaço da “Hora do Conto” na Faculdades da Indústria para que as alunas pudessem conhecer e estudar o Brinquedo Simbólico.

O Brinquedo Simbólico foi concebido para crianças a partir de 3 anos de idade. É composto por seis peças, sendo intercambiáveis e possibilitando inúmeras variações de montagem. A proposta do brinquedo é explorar e potencializar o jogo de faz de conta, por meio da manipulação de objetos (tecidos, linhas, blocos de madeira, metais e outros) e das estruturas de plástico, que podem ser montadas de formas variadas, permitindo à criança criar sua própria brincadeira.

O Brinquedo Simbólico é confeccionado utilizando polietileno de média densidade (material não tóxico e reciclável); polietileno pigmentado (colorido), com aditivo UV que garante a coloração original mesmo que exposto ao tempo. Suas dimensões são no módulo básico (Figura 3): altura: 1,42m; largura: 1,40m; comprimento: 1,70m.

As docentes solicitaram que a turma se dividisse em 5 grupos, para que cada equipe elaborasse propostas de atividades para crianças e adultos, com as peças isoladamente e com o brinquedo montado. Estas atividades deveriam estar embasadas teoricamente na Psicomotricidade e na Pedagogia Empresarial.

FIGURA 4 – PEÇAS ISOLADAS



Fonte: as autoras

FIGURA 5 – BRINQUEDO MONTADO



Fonte: as autoras

Inicialmente todas as equipes analisaram possibilidades de utilização do Brinquedo Simbólico com as peças desmontadas, isoladamente ou montando um circuito de atividades.

Serão apresentadas algumas sugestões de atividades elaboradas pelas equipes, estas direcionadas para o público infantil, jovens e adultos.

Atividade com peças isoladas para as crianças:

As peças são distribuídas para que as crianças criem brincadeiras individuais ou com seus colegas, estimulando a criatividade e possibilitando por meio da exploração corporal o desenvolvimento de aspectos psicomotores.

Atividade com peças isoladas para adultos:

Poderá ser utilizado em programas de treinamento com o objetivo de integração de funcionários de diferentes setores, melhorando o relacionamento interpessoal. Cada peça/cor

representa um setor da estrutura organizacional da empresa, sendo que cada participante irá apresentar argumentos defendendo a importância do trabalho de seu setor. Pode emergir alguns conflitos, pois a tendência das pessoas é ressaltar a sua equipe, apontando a fragilidade de outro setor. Ao final da atividade, mostra-se que o brinquedo só tem sentido quando está montado, ou seja, utilizando o potencial de todas as peças, de todos os profissionais.

Atividade com o Brinquedo montado para as crianças:

Distribuir bolas de cores e tamanhos diversos para as crianças, orientando-as para lançá-las nas fendas do brinquedo. Cada fenda representa um alvo e na medida em que a criança acerta, pontua. É possível variar o grau da pontuação de acordo com a dificuldade da ação, já que o brinquedo possui fendas de diferentes tamanhos. Esta atividade irá desenvolver a coordenação motora, a orientação espacial, a criatividade e a superação de barreiras/obstáculos.

Atividade com o Brinquedo montado para adultos:

Em um programa de treinamento, solicita-se que os participantes entrem todos no interior do brinquedo. Em seguida, apresentam-se as regras para o desafio de saírem do brinquedo: uma pessoa de cada vez, sendo que não podem tocar nas peças ao saírem e poderão usar a criatividade para solucionar esse problema. Após o cumprimento do desafio, realiza-se uma análise comparativa com as situações diárias de trabalho, nas quais o trabalhador necessita de criatividade para a superação de obstáculos, mostrando que, com o trabalho em equipe, cada indivíduo descobre que seu potencial é maior do que imagina.

Esta atividade interdisciplinar despertou nas alunas o interesse em aplicar as diversas propostas elaboradas, tanto com crianças, quanto com adultos.

4 LIÇÕES APRENDIDAS

Dentre os diferentes momentos vividos ao longo deste trabalho, é importante destacar a interdisciplinaridade, que foi o disparador desta proposta e possibilitou inúmeros aprendizados entre as docentes e discentes. Parceria, cumplicidade, planejamento, organização e controle são ações que merecem destaque ao longo desta atividade interdisciplinar.

A visita técnica foi realizada numa indústria de brinquedos, visto que estes produtos são utilizados como recurso educativo e de grande aplicabilidade em Psicomotricidade, como

também permitiu a identificação do papel do pedagogo no ambiente empresarial, constatando a sua atuação em programas de treinamento dos funcionários. Esta visita contribuiu assim para que as alunas pudessem visualizar na prática os conteúdos teóricos, possibilitando a interação entre teoria e prática.

A experimentação do brinquedo simbólico foi suscitada durante a visita técnica, incentivando o aprofundamento teórico das alunas e o desenvolvimento deste relato de experiência por parte das docentes.

5 POSSÍVEIS RECOMENDAÇÕES

A realização de atividades interdisciplinares constitui uma excelente metodologia de aprendizagem entre docentes e discentes, ampliando as articulações teóricas contribuindo para a construção de conhecimentos significativos para o exercício profissional.

A utilização de visitas técnicas como recurso no processo de ensino-aprendizagem possibilita ao acadêmico ressignificar os conteúdos teóricos adquiridos no decorrer de sua formação.

Este relato de experiência poderá incentivar outros docentes a realizarem atividades similares, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino na instituição.

Recomenda-se que ações como estas possam ser disseminadas em seminários, congressos e outras formas de divulgação do conhecimento científico.

REFERÊNCIAS

BOOG, Gustavo G. **Manual de treinamento e desenvolvimento: processos e operações**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.

FONSECA, V. **Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

OLIVEIRA, G. C. **Psicomotricidade: educação e reeducação num enfoque psicopedagógico**. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

PSICOMOTRICIDADE. **Sociedade Brasileira de Psicomotricidade**. Disponível em: <www.psicomotricidade.com.br> Acesso em: 01 jul. 2013.

RIBEIRO, A. E. A. **Pedagogia empresarial: atuação do pedagogo na empresa**. Rio de Janeiro: WAK, 2007.